


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

 Е.А. Журавлева
«14» март 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология создания электронных учебных материалов

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Математика. Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 5 курс, ЗФО – 5 курс

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат педагогических наук, доцент Онопченко Светлана Владимировна

Утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

(подпись)

Д.А. Капустин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

(подпись)

О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

(подпись)

В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: формирование у студентов базовых знаний о педагогических программных средствах, их особенностях, правилах разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: знать определение электронных учебных материалов (ЭУМ) и программных педагогических средств (ППС), виды ЭУМ, методы организации взаимодействия пользователей с ЭУМ и ППС; принципы разработки ЭУМ и ППС и требования, предъявляемые к ним; технологию разработки ЭУМ и ППС; способы управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ЭУМ и ППС; уметь разрабатывать сценарий ППС с учетом целей его использования; создавать ППС на языке программирования; интегрировать информационные ресурсы для обучения; владеть основными методами организации взаимодействия пользователей с ППС; способами управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС; приемами интеграции информационных ресурсов для обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Технология создания электронных учебных материалов» относится к базовой (обязательной) части учебного плана (Б1.О.09.13). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются знания основные направления информатизации сферы управления образованием; основные задачи автоматизации рабочего места сотрудников сферы образования; основные возможности существующих корпоративных систем управления образовательными учреждениями; умения использовать информационные системы для решения управленческих задач сферы образования; создавать и использовать различные прикладные информационные продукты и банки данных для решения задач управления образованием; навыки использования систем управления обучением для решения задач будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Технология создания электронных учебных материалов» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Школьная информатика», «Технологии дистанционного обучения», «Технологии цифрового образования», «Основы информационной безопасности» и основой для дальнейшего освоения дисциплин: является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. ОПК.9.2. ОПК.9.3.	ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании
		ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий
		ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные		
ПК-3. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по информатике в профессиональной деятельности	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	ПК.3.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике
		ПК.3.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике
		ПК.3.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика»

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	72
	(2 зач. ед.)	(2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	10	4
Семинарские занятия		

Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы	14	4
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация – зачет	4	4

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Информатизация образования. Информационно-образовательная среда. История развития ИТ.

Тема 2. Мировые информационные образовательные ресурсы. Новая стратегия образования. Интеграция информационных ресурсов для обучения.

Тема 3. Цели и задачи использования ППС. ППС: их классификация и дидактические функции. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС. Основы разработки ППС.

Тема 4. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС. Принципы построения и этапы проектирования АОС. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС).

Тема 5. Мультимедиа как дидактическое средство образовательного процесса. Типы мультимедиа продуктов. Области их применения. Анализ эффективности использования мультимедиа в образовании. Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах. Этапы и технология создания мультимедиа документов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1	Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	2	1
2	Тема 2. Мировые информационные образовательные ресурсы.	2	
3	Тема 3. Цели и задачи использования ППС.	2	1
4	Тема 4. Автоматизированные обучающие системы (АОС).	2	1
5	Тема 5. Мультимедиа как дидактическое средство образовательного процесса.	2	1
Итого:		10	4

4.4. Практические занятия

Не предусмотрены.

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1	Создание интерактивных упражнений средствами Microsoft Office	2	1
2	Создание дидактических средств обучения на примере avi-фильмов, создание тематического видеоклипа	2	1
3	Создание мультимедийной лекции средствами программы PowerPoint	2	
4	Создание электронных тестов	2	1
5	Создание электронных учебников	2	1
6	Создание онлайн-среды преподавателя при помощи сервисов Web 2.0	2	
7	Оценка качества Интернет-ресурсов	1	
8	Национальные и корпоративные библиотечные сети: их роль в создании информационного пространства. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек	1	
Итого:		14	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельно й работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
1	Создание мультимедийной лекции средствами программы PowerPoint	Выполнение индивидуального задания	9	15
2	Создание онлайн-среды преподавателя при помощи сервисов Web 2.0	Выполнение индивидуального задания	9	15
3	Оценка качества Интернет-ресурсов	Выполнение индивидуального задания	9	15
4	Национальные и корпоративные библиотечные сети: их роль в создании информационного пространства. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек	Реферат	9	15
5	Подготовка к зачету		4	4
Итого:			40	64

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 102 с. : То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

2. Куликова Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики: учебно-методическое пособие/ Куликова Н.Ю.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 60 с.

3. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере Образовательная платформа для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB.RU) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 36 с. – ISBN 978-5-4497-1009-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB.RU : [сайт]. – URL: <https://datalib.ru/catalog/books/104891> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104891>

4. Лобачев .С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебное пособие/ С.Л. Лобачев. – 4-е изд. (эл.) – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» :Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 188 с. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

5. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 304 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭОР «Мир информатики» к УМК 3-4 классы (ФГОС), Могилев А.В. и др.;
2. www.lbz.ru (сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»);
3. kpolyakov.spb.ru (сайт Константина Полякова: Преподавание, наука и жизнь);

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Лабораторные работы: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО MS Word, MS Excel и др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]